

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

FELADATTERV a 2018. évre:

KULCSFOLYAMATOK	CÉLOK	CÉLINDIKÁTOR	TEVÉKENYSÉGEK	2018.												TEVÉKENYSÉG INDIKÁTOR	FELELŐS	KÖLTSÉG KERET SORA A KÖLTSÉG VETÉSBEN				
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.							
I. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulókat és szüleit eléri, és kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	Stratégia készítése		X	X													Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. (Ált iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a gimnáziumi és munkaközösségi munkatervekben) A 7. osztály beiskolázási koncepciójának kidolgozása, a beiskolázás rendszerének fejlesztése A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját és a beiskolázási folyamatra vonatkozó munkatervét. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek. Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email, személyes). Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával. Kapcsolatfelvétel a munkaügyi központtal. Pályaválasztási borzéken a gimnázium a távolabbi kistérségekben is megjelenik. A nyílt napokon megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is.	igazgató, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.10 2.5	
			A motiváció érdekében végzett tevékenységek																	Tanár-szülő-diák találkozó szervezés (2018. május) A szöcsketábor megszervezése, szociális juttatások. A szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról. A médiák bevonása a tájékoztatásba. Vonzó kép felállítása a programról, szülő és diák érdeklődését felkeltő tétel, településszerte AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk. A találkozóra (május eleje) mindenki eljön, a szöcsketábor sikeresen lezajlik; a szociális juttatások már a táborban megkezdődnek. A gimnáziumhoz kötődés kialakítása a DÖK segítségével, bevonás a gimnázium egy projektjébe és a témahétbe (Neumann Verseny-szervezési projekt, fenntarthatósági témahét).	igazgató, AJKP programfelelős gimnáziumi osztályfőnökök	2.10
			Kapcsolati háló kiépítése és működtetése	X	X	X	X	X									X	X	X	X	A gyermekvédelmi és gyermekjóléti szervezetekkel, más civil támogató szervezetekkel kapcsolatfelvétel, információcseré. Szülői értekezletek és	igazgató AJKP osztályfőnök, AJKP

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.
 Szekszárdi I. Béla Gimnázium

			<p>intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszervezetekkel, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, nemzetiségi önkormányzatokkal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel stb.</p> <p>Kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal</p> <p>Az intézmény sokoldalú bemutatása az érintett tanulóknak, családjaiknak</p> <p>Kapcsolattartás a fenntartóval</p>																<p>fogadóórák időpontjának kialakítása-igazodva a szülői igényekhez szülőkhöz</p> <p>A közösségi szolgálat megszervezése kapcsán a program megismertetése, a diákok mentorálási lehetőségeinek kialakítása a fogadó szervezetben</p> <p>A szervezetek megismerik a programot, HHH tanulókat irányítanak a Programba</p> <p>A leendő osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a felvett tanuló családjával (nyílt nap; pályaválasztási börzék, beiratkozást megelőző találkozó)</p> <p>A célcsoport rendelkezik a szükséges információkkal</p> <p>Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal</p> <p>Interaktív (Színporka) bemutatás az általános iskolákban</p> <p>Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak és a gimnáziumnak arra, hogy legalábbis megőrizdjon a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanuló száma és tanulmányi sikeressége (35 jelentkező legyen)</p>	<p>programfelelős</p> <p>AJKP osztályfőnök, a beiskolázásért felelős vezető, AJKP programfelelős</p> <p>beiskolázásért felelős vezető, programfelelős</p> <p>igazgató</p>	<p></p> <p>1.3 1.4 2.5</p> <p>1.1 1.3 1.4 2.10</p>
<p>2. Felkészítés folyamata az AJKP-ban való részvételre</p>	<p>Részvétel a középiskolai életre való felkészítésben, olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évre, illetve nyelvi előkészítő évre vagy kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamára készítik fel az általános iskolai tanulmányok befejező szakaszában, illetve az AJKP első évében</p> <p>Olyan tevékenységek tervezése és</p>	<p>A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.</p> <p>Az AJKP előkészítő</p>	<p>A tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiaiilag tervezett foglalkozások, illetve egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve</p> <p>Pályorientáció: integrált osztályokba</p>																<p>A csoportbontások, a patrónusi foglalkozások megszervezése (csoportbontással), tanmenetek és egyéni fejlesztési tervek elkészítése, szöveges értékelés. A tanulók bevonása az iskolai közéletbe. A többi osztállyal meggyező feladatok AJKP tanulók bevonása a gimnázium mentori tevékenységébe</p> <p>A mérések, a fejlesztési tervek, a differenciált tanulásszervezéshez szükséges tervezési dokumentumok a tanulók sajátosságainak megfelelően</p> <p>A 9/ AJKP osztály minden szervezési dokumentációban megjelenik</p> <p>Az osztályfőnöki és a patrónusi foglalkozások</p>	<p>igazgató, programfelelős AJKP osztályfőnök,</p> <p>AJKP osztályfőnök,</p>	<p>1.1 1.2 1.3 1.4 2.8 2.9 2.11 3.6 3.7 3.8</p> <p>1.1 1.2</p>

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

	megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és a leendő/jelenlegi középiskolával együttműködésben az előkészítő év időszakában a kollégiumban folynak, és az érettségit adó középiskolai tanulmányokra készítik fel.	évfolyamon, vagy a nyelvi előkészítő évfolyamon vagy a kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamán tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	<i>törvényi átvétel koordinálása és támogatása</i>												életpályaépítési kompetenciákat fejlesztenek A pályaorientáció legkésőbb áprilisra kialakul A központi írásbeli felvételi megírása – átvétel kezdeményezése a célzott középiskolába	patronusi foglalkozást vezető, programfelelős	1.3 1.4 2.3
			<i>A célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása</i>	X								X	X	X	Felvételire felkészítő foglalkozások megtervezése, a tanórán kívüli tevékenység keretében is Felkészítő tréningek Legalább az országos átlag körüli teljesítmény elérése A központi felvételi megírása, kompetenciafejlesztő foglalkozások, differenciált foglalkozás, tehetség gondozás (matematika, magyar)	gimnáziumi szaktanárok, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.4 2.7 3.6
			<i>Stabil élet- és napirend kialakítása</i>	X	X	X			X	X	X	X	X	X	Az iskola házirendjének megismertetése, elfogadtatása, betartásának ellenőrzése. Az elfogadási és együttműködési készség fejlesztése	osztályfőnök, szaktanárok, patronus	1.1. 1.3 1.4 3.10 3.9
3. A bemeneti mérés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100%-	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>									X	X		AJKP központi tantárgyi bemeneti mérésre felkészülés és az elvégzés koordinálása Bemeneti mérések, féléves diagnosztizáló mérés és kimeneti mérés, a mérés értékelése Mérőeszközök tantárgyi felmérők Központi felvételi: tantárgyi felmérők Tanmenetekben, és egyéni fejlesztési	szaktanárok, koordináció: osztályfőnök AJKP programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

		ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. [tanuló komplex (szociális, kulturális, kompetencia, mentális és tanulmányi) helyzetének, igényeinek felmérése]													tervekben megjelenő, értékelési eszközök A bemeneti mérések alapján fejlesztési tervek készülnek					
			<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	A gimnáziumban a tanmenetekben megtervezett tantárgyi mérések a tervezett ütemezésben megvalósulnak, értékelésük, dokumentálásuk megtörténik	programfelelős külön is kiad ütemezést, elvárást a kül tantárgyak szorint szaktanárok, AJKP osztályfőnök koordinál	1.1 1.3 1.4 2.6		
			<i>Az értékelési eredmények alapján a fejlesztési szükségletek azonosítása</i>	X	X		X	X					X	X	Egyéni fejlesztési tervek készítése és félévi korrekciója 3 szakaszos szaktárgyi fejlesztési tervek készítése és korrekciója Visszajelzés a kollégiumnak, szülőnek Az értékelésnek van onértékelési eleme Egyéni fejlesztési tervek félévi korrekciója 2 szülői értekezlet, 2 fogadóóra, minden hónapban egyszer AJKP tantestületi egyeztető.	patronus, szaktanárok, AJKP osztályfőnök, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.7			
4. Az egyéni fejlesztés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben részesül.	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten legalább 80%-ban teljesül.	<i>Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése</i>	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	Tanulónként egyéni fejlesztési tervek készítése, a kiemelkedő figyelmet igénylő tanulók speciális fejlesztési fókuszaival A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Eljárásrend kiadása programfelelős szaktanárok, patronus tanár	1.1 1.2 1.3 1.4 2.7	
			<i>Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához</i>		X		X					X	X				Ütemterv készítése Tantárgyankénti mérések A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.7	
			<i>Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól</i>	X	X			X	X				X	X				Tanulmányi tervezés a tanulókkal a tantárgyi fejlesztési tervekben és a patronusi egyéni fejlesztési tervekben A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok, patronus tanár	1.1 1.3 1.4
			<i>Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében; a tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés</i>	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X		A gimnáziumi tanárok a kollégiumban fejlesztő, felzárkóztató, tehetség-gondozó foglalkozásokat tartanak (csoportos, kiscsoportos, egyéni). Gimnáziumi e-learning rendszer működése, tanulói laptopok, IKT I I alkalmazással a tanórákon és a tanórán kívül Az e-learning rendszerben megjelennek a feltöltött tanulói munkák, tesztek	igazgató, rendszergazda szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4
			<i>Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és naptó, szöveges értékelés, számszerű eredmények)</i>	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X		3 alkalommal szöveges, százalékos, érdemjegyes értékelés fokozatos alkalmazása	szaktanárok, AJKP osztályfőnök, programfelelős	1.1 1.3 1.4
			<i>Az egyéni fejlesztési tervek alapján</i>	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X		A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon (matematika, magyar, informatika, úszás), kiemelt	szaktanárok, programfelelős	1.1 2.7

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

			<i>szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok</i>												figyelmet fordítva a tehetséggondozásra, a kreativitás megőrzésére, a gondolkodás fejlesztésére, és az ambíciók felkeltésére.		1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9			
5. <i>Az egyéni fejlesztés eszköztárára</i>	Olyan eszköztárat biztosítja, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszköztáratban rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	<i>Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése</i>	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	Minden tanuló részvétele az előírt fejlesztő foglalkozásokon. A tanmenetekben megjelennek a kulcskompetenciák fejlesztését célzó eljárások A kollégiumi tanulói portfolióban, valamint a digitális naplóban az eszköztáratban rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető	szaktanárok, osztályfőnök	1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9 3.10	
			<i>Tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	Pozitív visszajelzések a tanulókról, megerősítés és értékközpontú, a tanulók bevonása a művelődési, sport- és közéleti programokba, a gimnáziumi két nagy projektbe A programokban a 9. AJKP tanulók nagy számban részt vesznek (50 %)	programgazda, AJKP-mentor- ifjúságsegítő	1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9 3.10 4.1 4.2
			<i>előítéletek kezelése</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	Az osztályfőnöki és patronusi program tevékenységrendszerében tükröződik Az oszt. fői programban megjelenik Az új házirend és az új nevelési program, Szinsz készítésénél figyelembe kell venni az esélyegyenlőség érvényre juttatását	osztályfőnök, patronus, gimnáziumi vezetők, szaktanárok	1.1 1.3 1.2 1.4 3.7 3.10
			<i>Multikulturális tartalmak közvetítése</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	Az osztályfőnöki és patronusi program tevékenységrendszerében tükröződik Az oszt. fői programban megjelenik, projektek, rendezvények (pl szocietátori bemutató, karácsony, farsang) keretében tükröződik	osztályfőnök, patronus tanár, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.4 2.8 2.9 2.10 2.14 3.6 3.8
			<i>Identitás artikulálása és erősítése</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	Az osztályfőnöki és patronusi program tevékenységrendszerében tükröződik Patronusi fejlesztési tervekben jelenik meg	osztályfőnök, patronus tanár, szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
			<i>Kortárssegítés</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	Kortárssegítés Diákönkormányzatban közös tevékenységek az érdekképviselet gyakorlása	osztályfőnök	2.8 2.2 2.3
			<i>Tanári patronusi rendszer működtetése</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	A rendszerben minden tanulónak van tanári támogatása	szaktanárok	1.1 1.2

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

 Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.
 Szekszárdi I. Béla Gimnázium

																Mentorokhoz irányítás A tanulók differenciált fejlesztése többfeladatokkal, melyhez szaktanári segítséget kapnak		1.3 1.4 3.10		
			<i>Önismeret és mentálhigiéné</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik A fejlesztési tervekre épülő tanulói értékelésekben megjelenített elem	osztályfőnök, patrónus tanár	
			<i>A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	Az AJKP tanulók részvétele a DOK munkájában Diákönkormányzatban közös tevékenységek az érdekképviselő gyakorlása Tevékeny szervezői részvétel a szüreti felvonulásban, a Neumann versenyben, az OKOISKOLA programban, környezetvédelmi vetélkedőn	osztályfőnök, DOK munkáját segítő pedagógus	1.1 1.3 1.4 2.8 2.9 2.10 4.1 4.2
			<i>Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoporthoz tartozáson , csoporthoz tartozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	A tanmenetekben a kooperativitás azonosítható Cél, hogy mindenkinek az átlaga 3,5 feletti legyen	szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.3 2.1 2.2
			<i>Projekt módszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoporthoz tartozáson , csoporthoz tartozáson kívül)</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	Évente legalább egy, a 3 hetet meghaladó projektekben való részvétel, kis projektek megvalósítása a tanórák keretében	projekt team vezető, szaktanárok	1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14
			<i>Tevékenységek pontú tanulási és tanítási eljárások</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	Projekt, témahét évente legalább 1-ben minden egyes tanuló részt vesz Kooperatív technikák Természettudományos laborban végzett kísérletek megfigyelése, elvégzése	témahét team vezetője, osztályfőnök, szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14
			<i>Drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	Tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógia alkalmazása	a dráma tárgy tanára, szaktanárok	1.3 1.2 1.4 2.9 3.7 3.10
			<i>Családlátogatás</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	A patrónus, ill az osztályfőnök szükség esetén családlátogatást szervez, vagy elkíséri a kollégiumi csoportvezetőt	osztályfőnök, patrónus	1.1 1.3 1.4 2.5 2.12
			<i>Mentálhigiéné műhelyek megféléző szakemberek</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	Részvétel a kollégium ez irányú tevékenységében együttműködés a Mentálhigiéné Egyesülettel, projektekben partneri	AJKP programgazda, osztályfőnök	1.2 1.4 2.9
6. Pedagógiai környezet	Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlageredményén, vagy a 2,3 pontban foglaltak szerint szervezett csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig.																		

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

			<i>bevonásával</i>															együttműködés (pl. TIT) Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása		2.12			
7. <i>A tanulói mérés és értékelés folyamata</i>	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések és értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, amelyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés minden esetben szükséges valamennyi érintett partner számára. A kompetencia alapú fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben résztvevők bevonása az értékelés továbbfejlesztésének folyamatába. Ez biztosítja a fejlesztés számára minél inkább felhasználható, a fejlesztésben résztvevők számára érthető visszajelzéseket.	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	Havi rendszerességgű esetmegbeszéléseken a mérőeszközök egyeztetése Szociometriai mérés és értékelés	programgazda, osztályfőnök	1.1 1.3 1.4 2.7 2.6 2.3			
			<i>A mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése az intézmény e rendeletben szereplő, tanévenként elkészítendő feladatterv mellékleteként</i>	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	Az indikátor-rendszert a 9/AJKP osztályra is vonatkoztatja a gimnázium., minőségirányítási programjába beépíti a 9. AJKP osztály mérési metodikáját	igazgató, programfelelős, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.7	
			<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése:</i> <i>a) kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése,</i>	X	X		X										X	X			Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák Évi 3 mérés tanulónként	igazgató, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.7
			<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése:</i> <i>b) a tanuló szociális helyzetének felmérése</i>														X	X			Mérés elvégzése A mérési adatokból a tanuló egyéni fejlesztési terve részeként helyzetéről összegzés készül	patrónus	1.1 1.2 1.4 2.7
			<i>Az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása</i>			X	X										X	X			Az egyéni fejlesztési tervek korrekciója az eljárásrend szerint	szaktanárok patrónus	1.1 1.3 1.4 2.3
			<i>Hatékony tanulómegismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentumelemzés)</i>				X				X							X			Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket.	az érintett szaktanárok	1.3 1.4 2.3 2.2 2.6

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

			<i>A tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése</i>															Szülőknak visszajelzés írásban a tanuló előrehaladásáról (szöveges, százalékos szöveges, érdemjegyes szöveges visszajelzés) Szoros gimnázium-kollégium-család kapcsolat fenntartása Az elektronikus napló használatának megismertetése	osztályfőnök, igazgató	1.1 1.3 1.4 2.8 2.12		
8. Pályaorientáció	Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő életpálya sikeres építését szolgálja.	A programban tanulók legalább az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel – , mely célokat minden tanuló eléri az érettségi időpontjáig.	<i>Karrierterv készítése a célok, részcélok rögzítésével</i>															Közreműködés 1 db karrierterv készítésében Tanulói IKT portfólió készítésében A karrierterv informatika órán játékos formában elkészül (lehet prezentáció, vagy médiafile)	informatikatanár, patronus	2.6 1.2 1.3 1.4 2.4 3.6 2.11		
			<i>Karrierterv céljainak elérését szolgáló tevékenységek megvalósítása</i>																Életpályaépítési kompetenciafejlesztés minden tanulónál Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel Részvétel a szekszárdi pályaválasztási börzén, 2-3 középiskola nyílt napján	osztályfőnök, szaktanárok, patronus	2.9 2.10 2.8 2.14	
			<i>Karrierterv értékelése és korrekciója</i>																	A patronus és a tanuló 3 alkalommal elemez, értékeli A tanuló rendelkezzen ismeretekkel a leendő középiskoláról, és ezt tudja a tanulói laptopon bemutatni	patronus, osztályfőnök, programfelelős	1.3 1.4 2.3
9. Az AJKP folyamatos fejlesztése	Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben megvalósított AJKP alapú kollégiumi program fejlesztését szolgálja.	Folyamatosan nagyobb az intézménybe jelentkezők száma, mint a felvehető maximális létszám. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében a programban résztvevő, az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, valamint jogosítványt szerez és számítógépkezelői tanfolyamot teljesít.	<i>Az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humán erőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése</i>															A törvényi és szervezeti változások figyelemmel kísérése AJKP képzéseken részvétel, feladatterv szerinti működési gyakorlat biztosítása; pedagógus teljesítményértékelési rendszer működtetése (esélyegyenlőség, hátránykompenzálás, differenciált tanulófejlesztés az előtérben)	igazgató, AJKP programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.5 2.8 2.13 4.1 4.2		
			<i>Évente készítenő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása</i>																	Munkatervben AJKP feladatterv Feladatterv elkészül, a mentor jóváhagyja	AJKP menedzment	1.1 1.4
			<i>A mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében</i>																		Havi 1 mentori látogatás, a javaslatok beépítése a programba. A havi 1 tantestületi egyeztetés feljegyzéseiben megjelenik a mentori látogatás tapasztalata	osztályfőnök, igazgató, AJKP programgazda
			<i>A horizontális tanulás működtetése a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében</i>															Találkozók, megbeszélések szervezése az intézmények között Jó gyakorlatok átvétele Jó gyakorlatok leírása Jó gyakorlat átadása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása AJKP kerettanterv/helyi tanterv értékelése AJKP programokban való részvétel	igazgató, AJKP programgazda, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10		

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.
Szekszárdi I. Béla Gimnázium

	A programban végzett diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, legalább az 50% eléréséig.	<i>érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között)</i>																Ajánlat készítése szakmai műhelyek szervezésére a Dunántúlon AJKP-s kollégáknak, igény esetén lebonyolítás Az új kerettanterv alapján helyi tanterv alkalmazásában tudásmegosztás		
		<i>A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamataiba</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A programot értékelő dokumentumok, beszámolók készítése AJKP fórumokon a jó gyakorlatok megosztása Önfejlesztő programokon részvétel Programirodának jelentések A jelentések elkészülnek, a tapasztalatok beépítése a következő időszak tervezési dokumentumaiba Részvétel az AJKP programsorozatokban, az AJKP SZTT munkájában,	programgazda, igazgató	2.5 2.6 2.7 2.13 1.1 1.4

Havelka Gyöngyi
Havelka Gyöngyi
programfelelős

